

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Společně otevíráme dveře do nekonečného světa objevů“



č.j. ŘMŠ/T/310/2023

Platnost dokumentu od 1.9.2023 do 31.8.2028

Místo poskytovaného vzdělávání: Mateřská škola Tylova Děčín II, Tylova 814/1

Projednáno na pedagogické poradě: 20.8.2023

zpracovala: Mgr. Yveta Chovancová

Obsah ŠVP:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - 3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace

3.4.1 Denní režim v mateřské škole

3.5 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí

3.6 Pedagogické a personální zajištění

3.7 Řízení mateřské školy

3.8 Spolupráce s rodiči

4. Organizace vzdělávání

4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

4.1.2 Vzdělávání ve všech oblastech

4.2 Vzdělávání dětí nadaných

4.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

4.4 Další aktivity školy

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

7. Evaluační systém

8. Přílohy

1. Identifikační údaje

Název: Mateřská škola Tylova

Sídlo mateřské školy: Tylova 814/1, Děčín 2, 405 02

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Statutární město Děčín

Ředitelka školy: Mgr. Helena Králíčková

IČO: 72744201

E-mail: ms.tylova@volný.cz

Telefon: 775869217

Název ŠVP: „Společně otevíráme dveře do nekonečného světa objevů“

Zpracovala: Mgr. Yveta Chovancová

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola (dále „MŠ“ nebo „škola“) je od 1. 1. 2003 odloučeným pracovištěm příspěvkové organizace. Nejvyšší povolená kapacita školy je 35 dětí, vzdělávání je realizováno ve dvou věkově smíšených třídách, jedna z nich je speciální třída pro děti s vadami řeči. Předškolní vzdělávání v MŠ je zpravidla pro děti od tří do šesti až sedmi let, nejdříve však pro děti od dvou let. V MŠ se vzdělávají děti ze spádových

oblastí u speciální třídy děti i z jiných částí města a přilehlých obcí. Součástí školy je školní jídelna.

MŠ se nachází v klidné čtvrti v blízkosti centra města. Je umístěna ve starší vile s velkou zahradou se vzrostlými stromy, která dětem poskytuje dostatek příležitostí k hrám i pohybovým a relaxačním činnostem. V blízkosti školy se nachází krásný lesopark, který navštěvujeme průběžně během celého roku. Poskytuje nám mnoho podnětů pro vzdělávání dětí.

Dopravní dostupnost je dobrá. Provozní doba školy je 6.00 – 16.30 hodin.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Pro činnost MŠ jsou využívány šatny v suterénu budovy, dvě třídy v přízemí slouží zároveň jako jídelna a bezprostředně na ně navazuje sociální zařízení.
- Obě třídy neposkytují dětem příliš prostoru pro spontánní pohyb. Zejména prostory ve speciální třídě jsou stísněnější, což se snažíme kompenzovat využíváním prostor herny a výtvarného ateliéru v prvním poschodí. Dále i pedagogicko-organizačními opatřeními, jako jsou variabilní příchody a odchody dětí, práce ve skupinách. Pro odpočinek dětí je využívána jedna stálá ložnice, v případě potřeby jsou lehátka rozkládána i v herně.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí i náčiní, zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná.
- Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí i jejich věku, je pravidelně obměňováno a doplňováno. Hračky jsou vybírány podle atestace a doporučení odborníků.
- Hračky a didaktické pomůcky jsou umístěny tak, aby byly snadno dosažitelné, aby si je děti mohly samostatně brát a ukládat.
- Pro individuální logopedickou péči jsou k dispozici speciální didaktické pomůcky.
- Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě mateřské školy. Dětské práce jsou obměňovány v souladu s tématem a jsou přístupné rodičům na chodbách a v šatnách dětí.
- Na budovu školy navazuje zahrada, která je vybavena zahradním nábytkem, prolézačkami, houpačkami, pískovištěm a jiným zařízením tak, aby umožňovala co nejrozmanitější pohybové aktivity. Její součástí je zahradní domek, který slouží k ukládání hraček, plastového nábytku a potřeb určených pro pobyt venku.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy.
- **Záměr:** Hračky, učební pomůcky a materiály doplňovat podle požadavků dětí, učitelek a finančních možností mateřské školy. Třídy vybavit notebooky s výukovými programy, speciální logopedickou třídu programy pro výuku dětí s poruchami řeči a interaktivní tabulí.

Věcné podmínky pro děti 2-3 leté

- Prostor je rozčleněn na hrací koutky a klidové zóny pro mladší děti (2-3 let).
- Jsou zajištěné vhodné hračky, pomůcky, náčiní a doplňky přiměřené k jejich věku.
- Hračky jsou umístěny tak, aby k nim děti měly přístup.
- Ostatní hračky jsou umístěny v uzavíratelných skříňkách nebo ve vyšších policích, kam děti nemají přístup.
- Zdravotně hygienická zařízení nejsou přizpůsobena věku a počtu dětí.
- **Záměr:** Hračky, učební pomůcky a materiály průběžně doplňovat podle počtu a věku dětí. Přizpůsobit hygienické normy dle platných předpisů pro 2–3 leté děti.

3.2 Životospráva

- Pravidelné intervaly mezi podáváním jídla: Během dne se dodržují stanovené časy mezi jednotlivými jídly, aby se udržovala pravidelnost stravování a podpořil se správný metabolismus.
- Nabídka rozmanitých jídel: Děti jsou seznamovány s různými druhy jídel, včetně neobvyklých, aby se rozvíjely jejich chuťové preference a byly motivovány k ochutnávání nových potravin.
- Dětská samostatnost: Děti jsou povzbuzovány k samostatné obsluze. Připravují si nádobí na jídlo, přinášejí si své jídlo, odnášejí nádobí a samostatně si připravují nápoje.
- Osvědčené hygienické návyky: Po jídle si děti čistí zuby, aby se upevňovala správná ústní hygiena a vytvářel se zdravý návyk.
- Pravidelný denní režim a flexibilita: Je zajištěn pravidelný denní režim, který je však přizpůsobován potřebám dětí a aktuální situaci. Tím se zajišťuje struktura a flexibilita v organizaci činností během dne.
- Venkovní aktivity: Děti mají každý den dostatečně dlouhou dobu venku, aby se podpořil pohyb na čerstvém vzduchu a zdravý rozvoj.
- Volný pohyb: Dětem je poskytována dostatečná možnost volného pohybu jak venku na zahradě, tak i ve třídě. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Zdravá strava a pitný režim: Jídelníček zahrnuje prvky zdravé výživy a v nabídce jsou voda a nesladké nápoje. Děti jsou učeny vnímat stolování jako společenský akt a rozvíjí se u nich povědomí o důležitosti správného stravování.
- **Záměr:** Podpora zdravého stravování, rozvoj samostatnosti a osvojování zdravých návyků u dětí.

Životospráva dětí 2-3 letých

- Denní režim odpočinku je přizpůsoben dle individuální potřeby dětí.
- Děti mladší tří let jsou zařazeny do skupiny strážníků (3-6 let).

- **Záměr:** Vést děti společně s rodiči ke správným stravovacím návykům. Používání správného úchopu lžice.

3.3 Psychosociální podmínky

- **Vzájemná důvěra, úcta a spolupráce:** Sociální klima ve škole je utvářeno na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a spolupráce mezi všemi lidmi ve škole.
- **Adaptace nových dětí:** Nově přichozím dětem je umožněna postupná adaptace na nové prostředí a situace. Adaptace je individuálně zajištěna v souladu s domluvou mezi rodiči a učitelkou třídy, aby byl pobyt ve škole co nejvíce usnadněn.
- **Respektování potřeb dětí:** Všichni zaměstnanci školy respektují rovnocenné postavení a potřeby dětí. Reagují na tyto potřeby a poskytují podporu a pomoc přizpůsobenou individuálním potřebám dětí.
- **Komunikace založená na důvěře:** Učitelky se snaží navázat nenásilnou a dítěti příjemnou komunikaci, která buduje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- **Eliminace stresu a spěchu:** Stres a spěch jsou minimalizovány na nejmenší možnou míru, aby děti měly prostor pro pohodu a klidný rozvoj.
- **Vyváženost spontánních a řízených činností:** V denním programu je zachována vyváženost mezi spontánními a řízenými činnostmi. Děti jsou povzbuzovány k vlastní iniciativě a rozvoji vlastního tempa pracovních činností.
- **Pozitivní hodnocení:** Převažuje pozitivní hodnocení dětí, aby se podporovalo jejich sebehodnocení a sebeúcta.
- **Vzdělávací nabídka přizpůsobená potřebám dětí:** Vzdelávací nabídka je přizpůsobena mentálnímu vývoji předškolních dětí a jejich individuálním potřebám. Dětem je umožněno aktivně se podílet na výběru témat a činností.
- **Podpora pozitivních vztahů mezi dětmi:** Učitelky aktivně podporují pozitivní vztahy mezi dětmi, aby se vytvářely přátelské vztahy a respektovaly se mezi sebou.
- **Vytvoření kamarádského prostředí:** Usilujeme o to, aby se třída stala pro děti přátelským prostředím, ve kterém se cítí pohodlně a rády.
- **Pravidla soužití:** Na jednotlivých třídách jsou stanovena pravidla soužití vytvořená za účasti samotných dětí, aby se podporovala spolupráce, respekt a odpovědnost.
- **Záměr:** Hlavním cílem je zajistit, aby se děti cítily bezpečně a rády chodily do mateřské školy, a to prostřednictvím vytváření podpůrného a přátelského prostředí, pozitivních vztahů, podpory individuality dětí, minimalizaci stresu a vytvoření přátelského prostředí, které podporuje jejich pohodu a radost ze školního prostředí.

Psychosociální podmínky dětí 2-3 letých

- Pro děti je vytvořen adaptační režim, který je individuálně zajištěn po domluvě s rodiči.
- Vzdělávací nabídka je přizpůsobena potřebám dětí a umožňuje jim vlastní výběr aktivit.
- Budování vztahů s rodinou.

Záměry: Dále organizovat provoz školy tak, aby se děti cítily bezpečně a spokojeně.

3.4 Organizace

- Zajištění zázemí, klidu a bezpečí: Dětem je poskytnuto potřebné zázemí, klidné prostředí a pocit bezpečí.
- Plánování podle zájmů a potřeb dětí: Plánování vychází z individuálních zájmů a potřeb dětí, aby se zajistilo, že jejich potřeby jsou brány v úvahu.
- Pružný denní řád: Denní řád je dostatečně pružný, aby se mohl přizpůsobit individuálním potřebám dětí a umožňoval flexibilitu ve vedení činností.
- Možnosti individuálních, skupinových a frontálních činností: Jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, aby děti měly možnost účastnit se různých druhů aktivit ve velkých i malých skupinách.
- Vyvážený poměr spontánních a řízených činností: Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, aby se dětem poskytla příležitost k vlastní iniciativě a zároveň byly řízeny a vedeny ve svém rozvoji.
- Zdravotně preventivní pohybové chvilky: Pravidelně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, které podporují fyzickou kondici a zdraví dětí.
- Práce ve vlastním tempu: Dětem je umožněno pracovat ve vlastním tempu, aby měly dostatek času na zvládnutí úkolů a rozvoj svých dovedností.
- Možnost dokončení hry: Dětem je dána možnost dokončit započatou hru nebo se k ní vrátit později, což podporuje jejich autonomii a vytrvalost.
- Hodnocení činností: Denně je prováděno hodnocení činností učitelkou i samotnými dětmi, aby se podporovala zpětná vazba a sebehodnocení.
- Spolupráce s odborníky: Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje speciální pedagog s dalšími odborníky, aby se poskytla potřebná podpora a přizpůsobené vzdělávání.
- **Záměry:** Hlavním záměrem je dbát na vyvážený poměr spontánních a řízených činností a zajištění dostatečného venkovního pobytu s nabídkou pohybových aktivit. Zaměřit se na zajištění příznivého a pružného prostředí, které respektuje individuální potřeby dětí, podporuje jejich aktivitu a zdraví, a zároveň umožňuje spolupráci s odborníky a hodnocení činností.

3.4.1 Denní režim v mateřské škole

6.00 – 9.45	Hry a činnosti dle volby dětí, diskusní kruhy, individuální péče, řízené aktivity a činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání
-------------	---

	děti, ranní cvičení, přesnídávka.
9.45 – 11.45	Příprava na pobyt venku a pobyt venku.
11.45 – 12.15	Příprava na oběd, oběd.
12.15 – 14.00	Spánek a odpočinek dětí, individuální péče, práce s předškoláky, zájmová činnost.
14.00 – 16.30	Odpolední svačina, volné hry a různorodé aktivity dle zájmu dětí.

3.5 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí

- Osobní odpovědnost učitelek: Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí až do jejich předání zákonným zástupcům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.
- Předání a převzetí odpovědnosti: Učitelé jsou osobně zodpovědní za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí až do jejich předání zákonným zástupcům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.
- Zákaz nebezpečných předmětů: Dětem je zakázáno nosit do školy jakékoli nebezpečné předměty.
- Evidování úrazů: Každý úraz je pečlivě zaznamenán v evidenci úrazů a okamžitě oznámen rodičům dítěte.
- Zajištění dohledu: Učitelé nesmějí opouštět děti a v případě potřeby si zajistí dohled jiný pedagogický pracovník školy.
- Omezení používání ostrých předmětů: Dětem není dovoleno používat ostré a špičaté předměty, jako jsou nůžky, štětce, špejle a podobně, bez přítomnosti učitele.
- Zvýšená bezpečnost při tělesné výchově a venkovních aktivitách: Učitelé dbají na zvýšenou bezpečnost dětí během tělesné výchovy, při pohybu po schodech a při pobytu venku, a dodržují bezpečnostní pravidla.
- Výchova k bezpečnému chování: Učitelé průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici a v dopravě.
- Poskytování první pomoci: Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, přivolat pomoc, bezodkladně informovat zákonné zástupce dítěte a v případě potřeby zajistit převoz zraněného do zdravotnického zařízení.
- Bezpečnost při výletech a školních akcích: Učitelé pečlivě plánují a zajišťují bezpečnost dětí při školních výletech, exkurzích a jiných školních akcích.
- Spolupráce se zákonnými zástupci: Učitelé aktivně komunikují se zákonnými zástupci dětí a informují je o bezpečnostních opatřeních a důležitých událostech ve školním prostředí.
- **Záměry:** Opatření se zaměřuje na zajištění osobní odpovědnosti učitelek, prevenci nebezpečných situací a poskytování bezpečnosti a ochrany dětí ve školním prostředí.

3.6 Pedagogické a personální zajištění

- Odborná kvalifikace učitelek: Všechny učitelky jsou vybaveny potřebnou odbornou kvalifikací, která je nezbytná pro výkon pedagogické činnosti ve školce.
- Sebevzdělávání učitelek: Učitelky aktivně investují do svého osobního rozvoje prostřednictvím účasti na seminářích, webinářích, studiu odborných publikací, časopisů a využívání internetu jako zdroje informací.
- Organizace služeb učitelek: Služby učitelek jsou pečlivě organizovány tak, aby dětem byla poskytnuta optimální péče a výuka odpovídala jejich potřebám.
- Překrývání pedagogické činnosti: Každý den v každé třídě je zajištěno minimálně dvou a půlhodinové překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů, což umožňuje vzájemnou spolupráci a podporu v rámci týmu.
- Spolupráce s odbornými pracovníky: Ve speciální logopedické třídě je zajištěna úzká spolupráce s logopedem a SPC, učitelky aktivně spolupracují s odbornými pracovníky, aby poskytly dětem potřebnou podporu a péči ve speciálních případech.
- Profesionální přístup učitelek: Učitelky jednájí a pracují profesionálním způsobem, dodržují pedagogické, společenské a metodické zásady, aby zajistily kvalitní vzdělávání dětí.
- Kvalifikace všech pracovníků MŠ: Všichni zaměstnanci mateřské školy, nejen učitelky, jsou vybaveni potřebnou kvalifikací pro své pracovní pozice, což přispívá k celkové kvalitě pedagogického a personálního zajištění.
- **Záměry:** Součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je snaha využívat získané znalosti a dovednosti při vzdělávání dětí, aby se neustále zdokonalovaly a poskytovaly kvalitní vzdělávací prostředí.

3.7 Řízení mateřské školy

- Vymezení povinností, pravomocí a práv zaměstnanců: Povinnosti, pravomoci a práva všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny, aby byla zajištěna efektivní a koordinovaná práce ve školce.
- Funkční informační systém: Vnitřní a vnější informační systém je dobře fungující, aby byla zajištěna hladká komunikace a sdílení informací mezi zaměstnanci, rodiči a veřejností.
- Vytváření ovzduší vzájemné důvěry: Ve škole se klade velký důraz na vytváření atmosféry vzájemné důvěry mezi zaměstnanci, což přispívá k pozitivnímu pracovnímu prostředí.
- Webové stránky MŠ: Mateřská škola má zřízené webové stránky, na kterých informuje veřejnost o svých aktivitách, programu, událostech a důležitých informacích.
- Týmová práce a spolupráce: Velký důraz je kladen na týmovou práci, spolupráci, důvěru a vzájemnou podporu mezi zaměstnanci, což přispívá k efektivnímu provozu mateřské školy.
- Pravidelná informovanost zaměstnanců: Pracovnice jsou pravidelně informovány ústně při každodenním kontaktu, na pedagogických radách,

provozních poradách a písemně na nástěnkách, aby byly vždy dobře informovány o dění ve školce.

- Individuální vzdělávací plány (IVP): Učitelky pravidelně vypracovávají individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti s organizačně slabší schopností učit se. Při tvorbě IVP konzultují s odborníky a zákonnými zástupci dětí.
- Hodnocení výchovně vzdělávací práce: Hodnocení úrovně výchovně vzdělávací práce, včetně hospitační činnosti, provádí vedoucí odloučeného pracoviště mateřské školy, aby byla zajištěna kvalita výuky a péče o děti.
- Hodnocení práce zaměstnanců: Hodnocení práce všech pracovníků mateřské školy provádí ředitelka školy společně se zástupkyní mateřské školy, což přispívá k objektivnímu zhodnocení jejich práce.
- **Záměry:** Podpora týmové spolupráce, využívání potenciálu všech pracovníků školy, prezentace mateřské školy na veřejnosti a pružná reakce na přání a připomínky rodičů s cílem neustále zlepšovat kvalitu vzdělávání a péče.

3.8 Spolupráce s rodiči

- Přístup rodičů do tříd: Umožňujeme rodičům přístup do tříd, aby měli možnost sledovat své dítě v rámci kolektivu dětí a aktivně se zapojit do dění ve třídě.
- Společné akce pro děti a rodiče: Organizujeme společné akce, které jsou zaměřeny na děti a rodiče, a poskytujeme rodičům možnost aktivní účasti a zapojení.
- Úzká spolupráce s rodiči dětí ve speciální třídě a s dětmi s odkladem školní docházky: Věnujeme zvláštní pozornost spolupráci s rodiči dětí ve speciální třídě a s rodiči dětí s odkladem školní docházky, aby byla zajištěna individuální péče a podpora.
- Informování rodičů: Rodiče jsou dostatečně informováni o všech dění v mateřské škole prostřednictvím ústního sdělení při setkáních, prostřednictvím nástěnek ve šatnách dětí a dalších komunikačních prostředků.
- Možnost konzultace s učitelkou: Rodiče mají možnost si domluvit konzultaci s učitelkou, aby se mohli podělit o své obavy, dotazy nebo nápady ohledně výchovy a vzdělávání svého dítěte.
- Seznámení se školním řádem a ŠVP PV: Rodiče jsou seznámeni se školním řádem a ŠVP PV (Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání), aby měli jasnou představu o pravidlech a cílech mateřské školy.
- Respektování soukromí rodiny: Pedagogové respektují soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve vztahu k osobním informacím o dětech a jejich rodinách.
- **Záměry:** Budovat oboustrannou důvěru, otevřenost, porozumění, vstřícnost, vzájemný respekt a ochotu spolupracovat ve vztazích mezi učitelkami a rodiči.

4. Organizace vzdělávání

- Předškolní vzdělávání pro věkovou skupinu: Předškolní vzdělávání je organizováno převážně pro děti ve věku od tří do šesti až sedmi let, ale i pro děti od dvou let, pokud jsou připraveny na předškolní prostředí.
- Struktura mateřské školy: Naše mateřská škola je dvoutřídní, s věkově smíšenými třídami. Jedna z tříd je speciální třída pro děti s vadami řeči, která je zřízená dle specifických ustanovení a podmínek.
- Prostory mateřské školy: Budova mateřské školy je umístěna ve dvoupatrové vile. V suterénu se nacházejí šatny a kuchyň, v přízemí jsou umývárna, toalety a dvě třídy. Třída pro děti s vadami řeči má menší prostory. První patro zahrnuje hernu, umývárnu, toalety, ložnice a kancelář. Součástí budovy je také terasa s venkovním nábytkem, která slouží pro různé činnosti dětí. K dispozici je také pitný koutek pro doplňování tekutin.
- Venkovní prostor a zahrada: Mateřskou školu obklopuje zahrada s pískovištěm a hracími prvky, jako jsou průlezky, klouzačka, houpačky a zahradní domek pro ukládání hraček.
- Informační prostředky: V šatnách tříd jsou umístěny nástěnky, na kterých jsou vyvěšeny informace pro rodiče, školní řád, ŠVP PV, týdenní vzdělávací plán a další aktuální informace. Mateřská škola také disponuje webovými stránkami, včetně fotogalerie, které slouží k informování veřejnosti o jejich aktivitách.
- Zápis a přijímání dětí: Zápis dětí do mateřské školy probíhá po dohodě se zřizovatelem, zpravidla v měsíci květnu. Kritéria přijímání dětí stanoví ředitelka před zápisem a jsou zveřejněna na veřejně přístupném místě. Nově nastupujícím dětem je umožněna pozvolná adaptace na prostředí mateřské školy.

Organizace vzdělávání dětí 2-3 letých

- Dětem je umožněn individuální adaptační režim.
- Individuální adaptační režim: Dětem ve věku 2-3 let je poskytnut individuální adaptační režim, který zohledňuje jejich potřeby a pohodlí při přechodu do mateřské školy.
- Dostatek času na převlékání a stravování: V rámci vzdělávacího procesu jsou dětem poskytnuty adekvátní časové intervaly na převlékání a stravování, aby se cítily pohodlně a podporoval se jejich samostatný rozvoj.
- Vzdělávací nabídka odpovídající potřebám a zájmům: Organizace vzdělávací nabídky pro děti ve věku 2-3 let vychází z jejich individuálních potřeb, zájmů a schopností. Aktivity jsou přizpůsobeny tak, aby byly přístupné a motivující pro tuto věkovou skupinu.
- Vyváženost spontánních a řízených aktivit: V rámci vzdělávacího procesu je dbáno na vyváženost spontánních aktivit, které podporují dětskou samostatnost a zvědavost, a řízených aktivit, které směřují ke konkrétním vzdělávacím cílům a dovednostem.

4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Snížený počet dětí ve třídě: Počet dětí ve třídě je snížen, aby bylo možné poskytnout individuálnější péči a podporu každému dítěti.
- Spolupráce s odborníky a poradenskými zařízeními: Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami úzce spolupracujeme s ostatními odborníky, školskými poradenskými zařízeními a rodiči, abychom zajistili komplexní podporu a rozvoj dítěte.
- Logopedická péče: Zajišťujeme kvalitní průběžnou logopedickou péči, která je důležitá pro rozvoj řečových dovedností a komunikace.
- Speciální didaktické pomůcky: Využíváme speciální didaktické pomůcky, které jsou přizpůsobeny potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podporují jejich učení a rozvoj.
- Specifické dovednosti a návyky: Vedeme děti k osvojení specifických dovedností a návyků, které jsou důležité pro jejich samostatnost a úspěch ve vzdělávání.
- Klidné a podnětné vzdělávací prostředí: Vzdělávací prostředí je klidné a podnětné, aby podporovalo koncentraci, učení a rozvoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Přizpůsobení vzdělávání: Vzdělávání je přizpůsobeno individuálním potřebám a schopnostem každého dítěte, aby se mohlo rozvíjet podle svých možností.
- Alternativní činnosti: Dětem jsou nabízeny alternativní činnosti, které odpovídají jejich zájmům a potřebám a podporují jejich rozvoj v různých oblastech.
- Individuální přístup: Klademe velký důraz na individuální přístup ke každému dítěti a jeho specifickým vzdělávacím potřebám.
- Společné rámce cílů: Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Rozvoj osobnosti a samostatnosti: Vytváříme optimální podmínky pro rozvoj osobnosti každého dítěte, jeho dovedností a schopností, a pomáháme mu dosáhnout co největší samostatnosti.
- Podpůrná opatření: Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření stanovená školou a školským zařízením.
- Stanovení podpůrných opatření: Podpůrná opatření jsou stanovována podle příslušných předpisů a vyhlášek, a to buď mateřskou školou nebo Školním poradenským zařízením (ŠPZ) ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte.
- Plánování a dokumentace: Škola zpracovává Plán individuálního pedagogického působení (PLPP) pro děti s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně a Individuální vzdělávací plán (IVP) pro děti s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně.
- Rozvoj osobnosti a dovedností: Klade se důraz na rozvoj všech složek osobnosti dítěte, jeho dovedností a schopností.

- Činnostní učení a řečová kompetence: Činnostní učení, preference zážitku a společné zážitky s vrstevnickou skupinou jsou podporovány, a zároveň se klade důraz na rozvoj řečové kompetence pomocí didaktických materiálů a pomůcek.

4.1.2 Vzdělávání ve všech oblastech

Řeč, myšlení, paměť: (jazyková výchova)

- Udržování očního kontaktu při komunikaci.
- Hovořit tvář v tvář, mluvení pomalu, nahlas a zřetelně.
- Poskytování dostatečného času a prostoru pro zpracování informací a odpověď.
- Ověřování, zda dítě rozumí pokynům.
- Opakování sdělení gramaticky a artikulačně správně, poskytování správného mluvního vzoru a rozšíření věty o další pojmy (zpětná vazba).
- Slovní komentování jevů a situací, ve kterých se dítě nachází.
- Manipulace s předměty a obrázky podle pokynů.
- Vyprávění nad obrazovým materiálem.
- Spojování zvuků a hlasů s konkrétními předměty a osobami.
- Napodobování přírodních zvuků a hlasů zvířat.
- Dechová cvičení a fonační cvičení pro správnou dechovou techniku a artikulaci.
- Artikulační cvičení a intonační cvičení pro rozvoj řečových dovedností.
- Rozvoj řečových kompetencí pomocí prvků hudební výchovy, jako je rytmizace, melodizace, deklamace.

Další oblasti:

Matematika a logické myšlení:

- Seznámení s čísly, jejich pořadím a hodnotami.
- Manipulace s číselnými materiály, jako jsou kostky, korálky, číselné stavebnice.
- Porovnávání velikostí, délek, hmotností.
- Logické hádanky a úlohy pro rozvoj logického myšlení a deduktivního uvažování.

Předmatické dovednosti:

- Rozlišování tvarů a barev.
- Seřazování a třídění objektů podle různých kritérií (barva, velikost, tvar).
- Počítání předmětů a seznámení s čísly a jejich pořadím.
- Porovnávání velikostí (větší, menší, stejně velký).
- Seznámení s geometrickými tvary (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník) a jejich rozpoznávání.
- Hledání vzorců a pokračování v jednoduchých řadách (barevných, tvarových, číselných).
- Porozumění pojmům jako "více", "méně", "stejně".
- Seznámení s časem a jednoduchými časovými údaji (ráno, odpoledne, večer).
- Rozvoj prostorové orientace a porozumění pojmem "vlevo", "vpravo", "nad", "pod", "mezi".

Přírodní vědy a přírodověda:

- Pozorování přírody, rostlin, zvířat a jejich chování.

- Seznámení s přírodními jevy, jako jsou počasí, roční období, den a noc.
- Experimenty a praktické činnosti pro objevování a zkoumání přírodních jevů.

Společenské vědy a historie:

- Seznámení s různými kulturami, tradicemi a obyvateli různých zemí.
- Povídání o historických událostech a významných osobnostech.
- Seznámení s fungováním společnosti, rodinou, školou a komunitou.

Výtvarná výchova:

- Rozvoj motoriky a kreativity prostřednictvím výtvarných činností, jako je malování, kreslení, modelování.
- Seznámení s různými výtvarnými technikami a materiály.

Hudební výchova:

- Seznámení s různými hudebními nástroji, jejich zvuky a způsoby hraní.
- Zpěv, rytmizace, melodie a tance.
- Poslech a rozpoznávání známých písní, melodií

Tělesná výchova a pohybová aktivita:

- Rozvoj motorických dovedností, koordinace a vytrvalosti prostřednictvím různých pohybových aktivit a her.
- Seznámení s různými sporty a sportovními disciplínami.
- Posilování tělesné kondice a zdravého životního stylu.

IT a digitální dovednosti:

- Seznámení s tabletem a digitální technologií.
- Základy programování interaktivních robotických hraček – Bee-Bot robot, robovláček

Předčtenářské dovednosti:

- Seznámení s písmeny a jejich tvarem.
- Rozpoznávání a označování začátečních a koncových zvuků slov.
- Vytváření jednoduchých slov a vět.
- Seznámení s knihami, čtením a poslechem příběhů.
- Rozvoj slovní zásoby a porozumění textu.
- Identifikace písmen a jejich zvukových ekvivalentů.
- Předčítání pohádek a obrázkových knih.
- Hledání podobností a rozdílů mezi slovy a obrázky.
- Rozvoj koncentrace a pozornosti při čtení a poslechu.

Motorika:

- Správné držení těla při sedu, stojí a chůzi.
- Vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení.
- Správný úchop psacích a výtvarných potřeb (trojhranný program).
- Kreslení, malování, modelování, lepení.
- Prstová cvičení, která zahrnují dotyky prstů obou rukou, dotyky palce s ostatními prsty jedné ruky, přibližování a oddalování prstů apod.
- Manipulační aktivity s různými stavebnicemi, skládkami, mozaikami, navlékání korálků.
- Uvolňování kloubů prostřednictvím volného pohybu paže, lokte a zápěstí ve vzduchu bez grafické pomůcky.
- Kroužení pravou, levou paží nebo oběma pažemi před tělem vpravo a vlevo (točení mlýnských kol).

- Kroužení ramenními klouby (napodobování pohybu ptáčka, který se chystá letět).
- Kreslení kruhu paží ve vzduchu (malování sluníčka, jablíčka).
- Pohyb paží shora dolů a opět nahoru (napodobování natírání plotu).
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky a kresba ve spojení s nácvikem řečových dovedností.
- Uzlování na šňůrkách – nejprve jednoduchý uzel a poté určitý počet uzlů vedle sebe.
- Obtahování tvarů jednou čarou.
- Jízda na tříkolce, koloběžce nebo na kole.
- Pohybové hry a hry se zpěvem.

Smyslová výchova:

Sluchové vnímání:

- Rozpoznávání různých zvuků a hluků v okolí, jako jsou zvuky přírody, dopravy, hudební nástroje, zvířecí zvuky apod.
- Diferenciace a lokalizace zvuků, například poznávání, odkud zvuk přichází.
- Hra "Na ozvěnu", kde se dítě snaží reprodukovat jednoduchý rytmus nebo zvukový vzorec.

Zrakové vnímání:

- Poznávání a rozlišování základních barev.
- Vkládání tvarů do příslušných otvorů, což rozvíjí schopnost rozeznávat tvary a prostorovou představivost.
- Malování na omezené plochy, jako jsou omalovánky, kde se dítě snaží vybarvit určité oblasti.
- Skládání puzzle, kde se dítě učí spojovat části obrázku dohromady.

Hmatové vnímání:

- Dotykové cvičení, které zahrnuje hmatání a poznávání různých materiálů a struktur, jako jsou hladké, drsné, měkké, hrubé apod.
- Práce s hmatovými materiály, jako jsou různé textilie, písek, rýže, voda apod.

Olfaktorické a chuťové vnímání:

- Rozpoznávání různých vůní a pachů, například vonění květin, ovocných vůní apod.
- Poznávání a rozlišování různých chutí, jako jsou sladké, slané, kyselé, hořké apod.

Pozornost, soustředění:

- Vytváření klidné a neuspěchané atmosféry při činnostech, aby se dítě mohlo lépe soustředit.
- Stavění jednoduchých staveb na ploše podle předlohy, což vyžaduje soustředění a dodržování určitých pravidel.
- Získávání základních poznatků z oblasti přírody a společnosti, což zahrnuje pozornost při poslechu a vnímání informací.
- Poslech čtené pohádky nebo příběhu a vyprávění si o ději, což rozvíjí schopnost dlouhodobého poslechu a udržení pozornosti.

- Konstruktivní stavebnice, které dítě musí sestavit podle určitých instrukcí, což podporuje soustředění a preciznost.
- Didaktické hry, jako je Logo, které zahrnují řešení úkolů a vyžadují pozornost a logické myšlení.
- Hra "Na hmatanou", kde se dítě snaží poznávat předměty pomocí hmatu, což vyžaduje soustředění na hmatové vnímání.
- Provlékání tkaniček dírkami a navlékání korálků, což rozvíjí jemnou motoriku a soustředění na manipulaci s předměty.
- Třídění předmětů podle pokynů, například podle barvy, tvaru nebo velikosti, což vyžaduje pozornost a klasifikaci.
- Hra "Zjisti, co zmizelo", kde dítě musí identifikovat, co zmizelo ze skupiny předmětů nebo obrázků, což vyžaduje pozornost a paměť.

Sebeobsluha, ovládání se:

- Rozvíjet zdvořilostní návyky prostřednictvím námětových her na rodinu, obchod atd., což pomáhá dítěti naučit se správnému chování.
- Motivovat dítě k přijetí úkolu a jeho dokončení, což rozvíjí schopnost sebeovládání a vytrvalosti.
- Naučit dítě přiměřeně se soustředit na jednu hru nebo činnost po určitou dobu, což podporuje schopnost koncentrace.
- Seznámit dítě s pravidly třídy a vysvětlit jim význam a důležitost dodržování těchto pravidel.
- Učit dítě, jak si uklízet hračky po sobě, což rozvíjí odpovědnost a pořádek.
- Vzdělávat dítě o bezpečnosti, včetně nebezpečí na silnici, neznámých lidech, cizích psech a správné manipulaci s předměty.
- Hodnotit a povzbuzovat dítě kladně za jeho úspěchy a motivovat ho ke dalším činnostem.
- Zapojovat dítě do činností mezi vrstevníky a učit ho komunikovat a spolupracovat ve skupině.
- Naučit dítě vyjádřit své potřeby přiměřeným způsobem a umět požádat o pomoc nebo něco.
- Motivovat dítě k samostatné činnosti a rozvoji nezávislosti.
- Vzdělávat dítě o bezpečnosti v prostředí školy a pomáhat mu orientovat se v prostorách.

4.2 Vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola vytváří ve svém vzdělávacím programu speciální podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.
- Vzdělávání dětí nadaných je aktivně stimulováno s cílem rozvíjet jejich potenciál a podporovat různé formy nadání pro jejich další rozvoj a uplatnění.
- Škola spolupracuje s rodiči a speciální pedagogicko-psychologickou poradnou (ŠPZ) při zpracování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro nadané dítě.
- Jsou vytvořeny podmínky, které umožňují dítěti vlastní prostor a možnost realizovat se v rámci svého nadání.

4.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Podílíme se na utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem.
- Děti v naší péči mají stabilní a pravidelný režim, dostatek emoční podpory a individuální péče, a srozumitelná pravidla.
- Vzdělávání je přizpůsobeno potřebám dětí a využíváme metody učení nápodobou, situačního učení, vlastních prožitků a především hry.
- Ve vzdělávání využíváme střídání různých činností, trénování návyků a praktických dovedností a ponecháváme dětem co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.
- Dětem jsou nepřístupné předměty, které by mohly ohrozit jejich bezpečí.
- Prostředí mateřské školy je upraveno tak, aby poskytovalo dětem dostatek prostoru pro volný pohyb a hru, umožňovalo různé uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost pravidelného odpočinku.
- Hygienické zázemí školy je dostatečně vybaveno pro zajištění hygieny dětí.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení.
- Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány ve skupinkách nebo individuálně, v závislosti na potřebách a volbě dítěte.
- Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností dětí, jako je verbální a neverbální komunikace, porozumění a vyjádření vlastních potřeb a emocí.
- Vytváříme prostor pro rozvoj sociálních dovedností, jako je sdílení, spolupráce, respektování ostatních a řešení konfliktů.
- Podporujeme rozvoj motorických dovedností, jak jemných, tak hrubých, prostřednictvím různých pohybových aktivit, manipulace s hračkami a materiály.
- Nabízíme dětem možnost objevování světa kolem sebe skrze smyslové aktivity, jako je pozorování, dotek, sluch, chuť a čich.
- Podporujeme zájem o přírodu, zvířata, rostliny a jednoduché přírodní jevy skrze pozorování, prožívání a jednoduché experimenty.
- Poskytujeme dětem možnosti tvořit a vyjadřovat se prostřednictvím výtvarných, hudebních a dramatických aktivit.
- Podporujeme rozvoj kognitivních dovedností, jako je pozorování, porovnávání, řazení, klasifikace a jednoduché počítání.
- Vytváříme prostředí, které podporuje zdravý životní styl a zájem o zdraví, včetně stravování, hygieny a pohybu.
- Spolupracujeme s rodiči a ostatními výchovnými pracovníky na podpoře a sledování rozvoje dětí, a na sdílení informací a pozorování.

4.4 Další aktivity školy

- Kurz plavání.
- Keramika.
- Logopedická prevence.
- Fotografování tříd.
- Čarodějnický rej na zahradě MŠ.
- Divadelní představení.
- Školní výlety.
- Zahradní slavnost.
- Výtvarné soutěže.
- Mikulášská a vánoční nadílka.
- Pečení perníčků s rodiči.
- Oslava Dne dětí.
- Halloween party
- Hledání velikonočních vajíček
- Pečení perníčků s rodiči
- Pohádkový den
- Sportovní den
- Sportovní aktivity
- Výtvarná výstava
- Setkání se zvířaty
- Setkání se záchrannými složkami
- Hudební koncerty
- Dobročinná akce pro psí útulek
- Tvořivé dílny
- Ekologická akce – třídění odpadů
- Přírodní aktivity – zahradničení
- Společenské akce a oslavy (karneval, oslava narozenin, tematické slavnosti)
- Tradiční a sváteční aktivity (oslava Mikuláše, Vánoce, Velikonoc, Den matek...)
- Volontérské aktivity (zapojení se do charitativních projektů a sbírek)
- Workshopy a setkání s profesionály

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Program vychází z přirozených vzdělávacích potřeb dětí a je zaměřen na poskytnutí základů klíčových kompetencí, které budou dětem sloužit po celý život.

V rámci programu využíváme metody, které děti aktivizují a motivují. Vzdělávání probíhá formou integrovaných bloků, které propojují různé vzdělávací oblasti a tematické celky. Tím se program přibližuje životu dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají.

Jedním z cílů programu je rozvoj klíčových kompetencí dětí, ale také rozvoj sociálních dovedností. Děti se učí spolupracovat, pomáhat si navzájem, projevovat toleranci a respektovat ostatní. V rámci programu klademe důraz i na povědomí o základních morálních principech a postojích.

Snažíme se vytvořit prostředí, které je laskavé, vstřícné, přátelské a podnětné pro děti. Chceme, aby se děti cítily podporovány a aby se rozvíjely ve svých schopnostech a zájmech. Program podporuje jejich chuť objevovat, naslouchat, tvořit a prezentovat své dovednosti.

Celkově si klade za cíl, aby děti během své docházky do mateřské školy osvojily základy potřebné pro další vzdělávání a pro život ve společnosti. Snažíme se vychovat děti, které mají schopnost být samy sebou, přizpůsobit se společnosti a vyjadřovat své potřeby. Podporujeme jejich tvůrčí a aktivní přístup k učení, a zároveň je učíme vážit si výsledků své práce i práce ostatních.

Vytváříme dětem prostor pro:

- **Vzájemnou komunikaci a rozhovor:** Podporujeme děti v vyjadřování svých myšlenek, názorů a pocitů a v poslechu a respektování názorů druhých. Vytváříme prostředí, kde se děti cítí svobodně a bezpečně vyjádřit se.
- **Vlastní aktivní činnosti:** Nabízíme dětem širokou škálu aktivit, které podporují jejich zájem, kreativitu a samostatnost. Podporujeme je, aby se zapojovaly do činností a objevovaly své schopnosti a dovednosti.
- **Získávání praktických zkušeností:** Dáváme dětem příležitost se zapojit do praktických činností, jako je příprava jídla, úklid, zahradničení nebo manipulace s hračkami. Tím si osvojují praktické dovednosti a rozvíjejí svou samostatnost.
- **Prožitkové a sociální učení:** Aktivity a situace ve škole umožňují dětem prožívat různé situace a interakce se svými vrstevníky a dospělými. Tím rozvíjejí své sociální dovednosti, empatii, respekt a porozumění ostatním.
- **Vzájemnou spolupráci:** Podporujeme děti v spolupráci a sdílení s ostatními. Vytváříme situace, kde se děti učí pracovat ve skupinách, sdílet zodpovědnost a dosahovat společných cílů.
- **Rozvoj myšlení a schopnosti řešit jednoduché problémy:** Nabízíme dětem aktivity, které podporují jejich myšlení, logické uvažování a řešení problémů. Podporujeme je v hledání různých přístupů a kreativního myšlení.

- Vlastní rozhodování: Dáváme dětem příležitost podílet se na rozhodování ve výběru aktivit, plánování času nebo řešení jednoduchých situací. Tím rozvíjíme jejich schopnost samostatného rozhodování a zodpovědnosti.

Formy, metody a prostředky vzdělávání:

- Uplatňování metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činností dětí: Využívání přímých zážitků dítěte, podpora jeho zvědavosti a potřeby objevování nového. Podporování radosti dítěte z učení a zájmu o poznávání, získávání nových zkušeností a rozvoj dovedností.
- Uplatňování situačního učení: Využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. Dítě se učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápe jejich smysl.
- Zařazování spontánních a řízených aktivit: Vytváření vyváženého poměru spontánních a řízených aktivit odpovídajících potřebám a možnostem předškolního dítěte. Didakticky zacílená činnost, kterou pedagog nabízí dítěti, motivuje ho a obsahuje prvky spontánního i záměrného učení. Tyto aktivity mohou probíhat ve skupině nebo individuálně.
- Didaktický styl vzdělávání: Založen na principu vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelka provází dítě na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.
- Vzdělávání slouží k podpoře celkového rozvoje dítěte, motivaci ke vzdělávání a rozvoji jeho schopností a dovedností.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost k učení: Podpora celkového rozvoje dítěte v různých oblastech, jako je fyzický, kognitivní, sociální a emoční rozvoj. Podporování zvědavosti, tvořivosti a zájmu o poznávání.
- Osvojení si základů hodnot, na níž je založena naše společnost: Podpora rozvoje morálního a etického vnímání dítěte. Pomoc při poznávání a respektování základních společenských hodnot, jako je vzájemný respekt, tolerance, spravedlnost a odpovědnost.
- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí: Podpora rozvoje sebevědomí, komunikačních dovedností a sociálních interakcí. Podpora schopnosti dítěte vyjadřovat své myšlenky, potřeby a názory a aktivního zapojení do společnosti.
- Těmito rámcovými cíli se usiluje o celkový rozvoj dítěte a přípravu ho na další vzdělávání a život v společnosti. Cílem je vytvořit pevný základ pro budoucí úspěch, sebevědomění a spokojenost dítěte.

Na základě naplňování těchto cílů, směřuje vzdělávání k utváření těchto kompetencí:

- **Kompetence k učení:** Podpora schopnosti dítěte se učit, aktivně si vyhledávat informace, získávat a zpracovávat nové poznatky, rozvíjet paměť, koncentraci a kritické myšlení. Podpora schopnosti plánování, organizace a hodnocení vlastního učení.
- **Kompetence k řešení problémů:** Podpora schopnosti dítěte analyzovat situace, identifikovat problémy, hledat a aplikovat různé strategie a postupy pro jejich řešení. Podpora kreativního a inovativního myšlení, schopnosti přemýšlet z různých perspektiv a nalézat nové a efektivní řešení.
- **Kompetence komunikativní:** Podpora schopnosti dítěte vyjadřovat se a porozumět jiným lidem. Podpora rozvoje jazykových dovedností, schopnosti poslouchat, odpovídat a vyjadřovat se vhodným způsobem. Podpora schopnosti efektivního komunikování ve skupině a respektování názorů a pocitů druhých.
- **Kompetence sociální a personální:** Podpora schopnosti dítěte navazovat a udržovat vztahy s ostatními, vyjadřovat emoce a řešit konflikty. Podpora rozvoje empatie, spolupráce, vzájemného respektu a odpovědnosti vůči sobě i ostatním. Podpora sebeuvědomění, sebeúcty a schopnosti sebeřízení.
- **Kompetence činností a občanské:** Podpora schopnosti dítěte aktivně se zapojovat do různých činností, rozvíjet praktické dovednosti a tvořivost. Podpora povědomí o svých právech a povinnostech jako občana, porozumění demokratickým hodnotám a zodpovědnému jednání v rámci společnosti.
- Tyto kompetence jsou klíčové pro celoživotní vzdělávání a přípravu dítěte na aktivní a úspěšné působení ve společnosti. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj těchto kompetencí a jejich postupné posilování v průběhu předškolního vzdělávání.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah v rámci školního vzdělávacího programu je organizován do čtyř integrovaných bloků, které dětem poskytují možnost rozmanitých činností a příležitostí. Tyto bloky jsou navrženy na základě praktických životních situací a přirozeného cyklu ročních období. Všechny čtyři integrované bloky jsou spojeny s mottem "Společně otevíráme dveře do nekonečného světa objevů." Toto motto je základem pro všechny aktivity a podporuje děti v jejich vzdělávání a osobnostním růstu.

Obsah:

1. Hravý podzim
2. Magická zima
3. Proměnlivé jaro
4. Pohodové léto

Hravý podzim

Charakteristika integrovaného bloku: Děti budou mít možnost poznávat a objevovat své okolí, budovat si nové vztahy, rozvíjet své smysly a získávat nové poznatky o přírodě. Během těchto aktivit děti budou rozvíjet svou komunikaci, pozorovací schopnosti, a budou se radovat z objevování a společného učení.

Vzdělávací cíle:

- Adaptace na nové prostředí mateřské školy.
- Začlenění mezi vrstevníky a vytvoření nových přátelství.
- Rozvoj sociálních dovedností a komunikace s ostatními dětmi.
- Samostatnost při běžných denních aktivitách ve školním prostředí.
- Vyjadřování emocí a porozumění rutinám a struktuře dne.
- Podpora jazykového rozvoje a povědomí o zdravé výživě.
- Rozvoj pozornosti, koncentrace a schopnosti naslouchat.
- Podpora individuálního tempa adaptace na mateřskou školu.
- Rozvíjet smyslové vnímání podzimní atmosféry a přírodních změn.
- Seznámit se s různými druhy listů a jejich barevnými odstíny.
- Sbírat a třídit listy pro rozvoj jemné motoriky a smyslové vnímání.
- Pozorovat ptáky při stěhování a sledovat proměny rostlin v podzimním období.
- Malovat a kreslit obrázky s podzimními motivy, jako je listy, ježci, dýně atd.
- Vytvářet podzimní dekorace a rozvíjet kreativitu a výtvarné dovednosti.
- Poslouchat pohádky a příběhy o změnách v přírodě a životě zvířat v podzimním období.
- Rozvíjet schopnost porozumění a vnímání slovního vyprávění.
- Účastnit se her a aktivit spojených s podzimem, jako je házení listů, skákání do louží, výroba podzimních korálků nebo pořádání podzimního pikniku.
- Podporovat pohybový rozvoj, spolupráci a sociální interakce prostřednictvím podzimních aktivit.
- Prožívat radost ze společného objevování, hravosti a učení v podzimním prostředí.

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti (skoky, poskoky, chůze, běh, hod, lezení) a další Pohybové činnosti a aktivity: Skoky, poskoky, chůze, běh, hod a lezení, včetně her s míčem. Pořádání sezónních aktivit, například venkovní hry a vycházky na delší vzdálenosti.
- Prostorové vnímání: Děti se budou učit uvědomovat si prostorové vztahy a jejich správné používání, například prostřednictvím hraček, hádanek a stavebnic.
- Jemná motorika: Procvičování dovednosti stříhání a manipulace s různými materiály, jako jsou papír, látky nebo plastelína.
- Tvořivá činnost: Experimentování s barvou pomocí otisků prstů, vytváření objektů z přírodních i umělých materiálů, jako jsou papír, karton, kameny, klacky atd.
- Samostatnost a sebeobslužné činnosti: Podpora dětí v jednoduchých pracovních a sebeobslužných činnostech, jako je stolování, oblékání, osobní hygiena a úklid hraček.
- Hudební aktivity: Rytmizace, melodizace a základní hra na hudební nástroje.
- Výtvarná činnost: Porozumění linii, tvarům, barev a ploch prostřednictvím různých výtvarných technik a materiálů.
- Čtení a poslech: Seznámení s četbou souvislého textu, rozvoj naslouchání a porozumění příběhům a říkankám.
- Modelování: Práce s různými hmotami, jako je modelína, slané těsto a jíla, pro rozvoj tvarování a fantazie.
- Přírodní materiály: Podpora vnímání, fantazie a tvořivosti pomocí přírodních materiálů, jako jsou rostliny, plody, semena a další předměty z přírody.
- Pozorování přírody: Porozumění změnám v přírodě a vlivu počasí na tyto změny, například prostřednictvím pozorování rostlin, živočichů a meteorologických jevů.
- Sociální dovednosti: Podpora spolupráce s ostatními dětmi a dodržování pravidel ve skupině.
- Jazykový rozvoj: Naučení se krátkých textů, říkadel a básniček, rozšiřování slovní zásoby a porozumění.
- Poznávání přírody: Seznámení s různými druhy ovoce, zeleniny a rostlin na poli a v lese.
- Bezpečné pohybování: Zvládnutí základních pohybových dovedností, prostorové orientace a pohybu v různých prostředích.
- Zapojení do komunity: Vytváření pozitivního vztahu k místu, kde děti žijí, například prostřednictvím návštěv místních institucí a poznávání místních tradic.
- Pozorování a rozpoznávání: Rozpoznávání podstatných a nepodstatných vlastností předmětů, osob a zvířat.
- Jazyková dovednost: Rozlišování slov, slabik, počátečních slabik a hlásek sluchem.

- Komunikace a vyjadřování: Zapojování se do rozhovorů a diskusí v rámci skupiny, skupinová a individuální konverzace, cvičení pro artikulaci a dech, sluchové a rytmické hry.
- Pravidla a sociální interakce: Vytváření pravidel pro společné soužití v mateřské škole a podpora dodržování pravidel ve skupině.

Očekávané výstupy:

- Zvládnout jednoduchou sebeobsluhu a základní hygienické návyky (mladší děti).
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich pomoci (mladší děti).
- Zvládnout základní dovednosti sebeobsluhy a hygienické návyky, jako je mytí rukou, čištění zubů a umývání obličeje (mladší děti).
- Být schopný se na určitou dobu oddělit od rodičů a aktivně se zapojit do činností bez jejich pomoci (mladší děti).
- Spolupracovat při vytváření pravidel chování a soužití ve třídě.
- Umět správně pozdravit, rozloučit se, poděkovat a komunikovat s dospělými.
- Orientovat se v prostředí mateřské školy a školní zahradě.
- Komunikovat a navazovat vztahy s ostatními dětmi.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti, jako je házení a chytání míče, překonávání překážek a bezpečné pohybování se na herních prvcích a v pískovišti.
- Koordinovat pohyb a orientovat se v prostoru.
- Mít správnou výslovnost, ovládat dech a tempo řeči.
- Zvládnout manipulaci s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, nástroji a materiály.
- Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí.
- Porozumět slyšenému a vyjádřit se srozumitelně.
- Podpora emocionálních dovedností.
- Rozvoj kreativity a výtvarných schopností.
- Podpora matematických a logických dovedností.
- Zájem o přírodu a prostředí.
- Podpora čtení a zájem o pohádky.
- Podpora zdravého životního stylu.

Nabídka témat:

Moji kamarádi
Dědečkova zahrádka (ovoce a zelenina)
Na procházce v lese
Barevná paleta podzimu
Listová vánice (tvoření uměleckých děl a dekorací)
Barevné experimenty a malování
Záhady a legendy (Halloween)
Letecká show draků
Přírodní živly
Roční období
Módní návrháři

Magická zima

Charakteristika integrovaného bloku: Děti se seznámí s adventními tradicemi a zvyky, a to prostřednictvím hudby, zpěvu vánočních písní a koled, rytmických her a tvoření dárků pro ostatní. V rámci tohoto bloku se také podporuje komunikace, spolupráce a naslouchání mezi dětmi a vytváření prostředí přátelství. Děti se také seznamují s různými kulturami a jejich vánočními tradicemi a učí se o vánočních hodnotách, jako je dávání, radost ze sdílení, vzájemné porozumění a péče o druhé. Záměrem je, rozvíjet empatii, ohleduplnost a schopnost myslet na druhé, a to prostřednictvím hraní rolí čertů a andělů. Děti budou také poslouchat staré příběhy, projevovat svou kreativitu při výtvarných aktivitách, které budou sloužit k výzdobě školy a třídy.

Vzdělávací cíle:

- Ovládat svůj pohybový aparát a aktivně se pohybovat.
- Vyjadřovat své představy a porozumět jednoduchým přírodním jevům spojeným se zimou.
- Vyjádřit své emocionální zážitky zimy slovně i výtvarně.
- Vnímat rozmanitost zimní přírody a objevovat její tajemství.
- Společně prožívat magickou atmosféru zimních svátků a seznámit se s jejich tradicemi a typickými znaky.
- Podporovat spolupráci a vzájemnou pomoc mezi dětmi.
- Posilovat sebedůvěru dětí a podporovat je v jejich schopnostech a dovednostech.
- Ovládat tempo řeči a dech při vyprávění příběhů o zimě.
- Přispívat k vytváření magické atmosféry a rozvíjet estetické dovednosti vytvářením zimních uměleckých děl.
- Využívat předměty a pomůcky pro zábavné aktivity na sněhu a ledu.
- Rozvíjet koordinaci mezi okem a rukou při tvoření sněhuláků, ledových soch a dalších zimních artefaktů.
- Zvládat jednoduché úkony spojené se zimními aktivitami, jako je oblékání do teplého oblečení a sáňkování.
- Chápat prostorové pojmy v prostředí a využívat je při stavbě sněhových pevností a ledových drah.

- Porozumět základním předmatematickým pojmům prostřednictvím zimních her a úkolů.
- Spolupodílet se na organizaci zimních her a tvořivých činností.
- Vyvinout vůli a soustředění při aktivitách a jejich dokončení.

Vzdělávací nabídka:

- Poslouchání a vyprávění starých příběhů spojených s adventem a vánočním obdobím.
- Výtvarné aktivity spojené s výzdobou školy a třídy, kde děti mohou projevit svou kreativitu a přispět k vánoční atmosféře.
- Hudba a zpěv vánočních písní a koled, rytmické hry spojené s adventním tématem.
- Tvoření dárků a drobných překvapení pro ostatní děti nebo blízké osoby.
- Příprava na vánoční představení nebo besídku, kde děti mohou prezentovat své dovednosti a tvořivost.
- Vytváření prostředí přátelství a spolupráce, podpora komunikace a naslouchání mezi dětmi.
- Cvičení pro zlepšení grafomotoriky a jemné motoriky.
- Experimenty se sněhem.
- Kreativní využití netradičních materiálů ve výtvarných aktivitách.
- Orientace v řadě a prostoru.
- Přemísťování a řazení předmětů podle velikosti nebo barvy.
- Porozumění a používání základních pojmů jako velikost, hmotnost apod.
- Řešení problémů samostatně nebo ve spolupráci s ostatními.
- Schopnost kooperace, dohody a komunikace s ostatními.
- Přijímání rolí a vyjadřování v hře, žádání o pomoc a radu.
- Hodnocení sebe i druhých.
- Soustředit se na činnost a dokončit ji samostatně.
- Sledování změn ve městě během adventního období.
- Výroba Mikuláše, čerta a anděla, vánočních dekorací, papírových ozdob do okna a na stromeček, malování a zdobení keramických vánočních figurek,
- Improvizace a taneční pohyby na hudbu.
- Hraní nových pohybových her s dodržováním pravidel.
- Skládání z kostek a rozvíjení prostorového myšlení.
- Učení básniček a písniček spojených s různými tématy.
- Společné setkání s rodiči, např. pečení perníčků a výroby vánočních dobrot.
- Účast dětí na vánoční výzdobě školky.
- Vyprávění vlastních zážitků a přání souvisejících se zimou.
- Prohlížení zimních obrázkových knih a vyprávění příběhů podle obrázků.
- Hledání a pojmenovávání slov spojených se zimou.
- Srovnání a třídění obrázků podle společných rysů.

Očekávané výstupy:

- Učit se nazpaměť krátké texty, jako jsou říkanky, písničky, básničky a pohádky.
- Spolupracovat s ostatními a aktivně se zapojovat do společných aktivit.
- Rozvíjet jemnou motoriku a naučit se koordinovat pohyb ruky a oka.
- Pohybovat se aktivně a vytrvale (například běhat během her).
- Budovat základní jazykové dovednosti, včetně rozšíření slovní zásoby a porozumění jednoduchým příběhům a instrukcím.
- Samostatně se oblékat, svlékat a obouvat.
- Propojovat pohyb s rytmem a hudbou.
- Navazovat přátelství s vrstevníky a budovat sociální interakce.
- Získat základní znalosti o okolním prostředí.
- Vyjadřovat a sdělovat své pocity a prožitky.
- Vyjádřit své prožitky prostřednictvím výtvarných technik a slovního vyprávění.
- Sledovat děj příběhů, zachytit hlavní myšlenku a samostatně ji správně převyprávět.
- Rozlišovat zvuky a známé melodie, napodobovat rytmus.
- Využívat tvořivé a výtvarné techniky k ozdobě prostředí.

Nabídka témat:

Veselé čertoviny

Zimní zvuky a radosti

Pohádková dobrodružství

Magie vánočního času

Sněhové radovánky a sportování

Zdraví a péče o sebe (poznávání lidského těla)

Oblékání v zimě – jak se teple oblékat

Ptáčci v zimě

Ledové království

Masopust

Polární dobrodružství

Zimní dobrodružství s pohádkovými postavami

Proměnlivé jaro

Charakteristika integrovaného bloku: Budeme se zaměřovat na poznávání a prožívání různých jarních událostí a svátků kolem nás. Zaměříme se na poznávání charakteristických znaků jarní přírody a přiblížíme se k ní prostřednictvím pozorování, výletů a aktivity venku. V průběhu oslav Velikonoc se seznámíme s tradičním malováním vajec a dalšími zvyky. Budeme nabízet pestrou paletu zážitků a aktivit, které nás posílí, rozvíjí naše znalosti a porozumění světu kolem nás a podnítlí naši kreativitu a zájem o jarní přírodu, tradice a ochranu naší planety.

Vzdělávací cíle:

- Vést rozhovor, formulovat otázky, slovně reagovat, odpovídat.
- Rozvíjet schopnost spolupráce a komunikace ve skupině.
- Pozorovat a zkoumat živé organismy v přírodě a porozumět jejich životním cyklům.
- Využívat tvůrčího myšlení a vyjadřování prostřednictvím výtvarných, hudebních a literárních aktivit.
- Vybírat a používat vhodné informační zdroje pro získání znalostí o světě.
- Porozumět důležitosti a zásadám zdravého životního stylu a fyzické aktivity.
- Prozkoumávat různé kultury a tradice a rozvíjet multikulturní povědomí.
- Zlepšovat jemnou motoriku a koordinaci pohybů prostřednictvím her a cvičení.
- Projevovat empatii a respekt vůči druhým lidem a jejich různým způsobům života.
- Rozvíjet povědomí o životním prostředí a výzvách, kterým čelí planeta Země.
- Učit se zodpovědnému a etickému chování ve vztahu k sobě, ostatním a přírodě.
- Podporovat kritické myšlení a schopnost formulovat otázky a hledat odpovědi.
- Rozvíjet emocionální inteligenci a dovednosti pro řešení konfliktů a komunikaci.
- Pochopit základy číselných operací, geometrie a měření v reálných situacích.
- Prozkoumat a porovnat různé životní prostředí a ekosystémy na Zemi.
- Podporovat sebeuvědomění a sebedůvěru ve vlastní schopnosti a talent.
- Vytvářet si povědomí o aktuálních událostech a globálních problémech ve světě.

Vzdělávací nabídka:

- Identifikace a charakterizace jednotlivých ročních období na základě jejich typických znaků (např. změny v přírodě, počasí).
- Rozvoj artikulačních schopností a dechových cvičení pro podporu jasného a plynulého projevu.
- Práce s říkadly, básničkami a písněmi s rytmickým doprovodem za účelem rozvoje jazykových dovedností a hudebního vnímání.
- Propojení zpěvu s pohybovými aktivitami, jako jsou tanečky, pohybové hry nebo gestikulace.
- Hry a aktivity zaměřené na rozvoj koordinačních schopností a pohybového vyjadřování.
- Naučit se správně zacházet s jednoduchými hudebními a rytmickými nástroji.
- Aktivity se slovy a obrázky pro rozvoj komunikačních a kognitivních dovedností.
- Relaxační hry a aktivity pro uvolnění a zklidnění.
- Poslech příběhů a rozvíjení schopnosti vyprávět příběhy a představovat jejich pokračování.

- Tvoření celých vět při vyprávění vlastních zážitků a událostí spojených s aktuálním obdobím.
- Aktivity a hry zaměřené na číselné řady, geometrické tvary a počítání.
- Procvičování jemné motoriky a rozvoj hmatových a sluchových schopností prostřednictvím výtvarných a hudebních her.
- Seznámení s různými hudebními nástroji, jejich znaky a zvuky.

Očekávané výstupy:

- Mít rozšířenou slovní zásobu a schopnost aktivně využívat naučená slova při komunikaci.
- Projevovat schopnost soustředit se na činnost a samostatně ji úspěšně dokončit.
- Poslouchat s pozorností a zájmem umělecká díla a projevy.
- Bezpečně se pohybovat ve známém prostředí a rozvíjet svou prostorovou orientaci.
- Zlepšovat početní dovednosti, používat matematické pojmy a vnímat jednoduché matematické souvislosti.
- Využívat své zkušenosti, fantazii a představivost při tvůrčích činnostech.
- Rozšiřovat slovní zásobu o nové pojmy a termíny.
- Ovládat základní pohybové dovednosti a koordinaci pohybů.
- Rozlišovat a reprodukovat zvukové podněty, jako jsou začáteční slabiky nebo rytmy.
- Zpívat písně a správně rozlišovat rytmus.
- Rozpoznávat a pojmenovávat základní barvy (pro mladší děti) a doplňkové barvy (pro starší děti), psát své vlastní jméno (pro starší děti).
- Udržovat správnou a zdravou tělesnou polohu a držení těla.

Nabídka témat:

Probuzení přírody na jaře
 Velikonoční svátky a tradice
 Čarodějnické dobrodružství
 Recyklace a ochrana životního prostředí
 Čím chci být, až vyrostu
 Rozmanitost života v přírodě (hmyz)
 Kouzelný svět květin
 Vesmírná dobrodružství
 Zdravé vaření
 Barvy a tvary

Pohodové léto

Charakteristika integrovaného bloku: Během tohoto integrovaného bloku se zaměříme na poznávání zvířat, jak ve volné přírodě, tak i v domácím prostředí nebo v ZOO. Seznámíme se s různými kulturami a národnostmi, abychom si uvědomili bohatství a rozmanitost naší planety, společnosti a přírody. Budeme vytvářet pozitivní vztah k přírodě a soustředit se na téma dopravy a bezpečnosti v silničním provozu. Budeme diskutovat o tom, kam chodí naši rodiče do práce, co tam dělají a jakou práci bychom si přáli dělat, až vyrosteme.

Vzdělávací cíle:

- Pochopit různé druhy zvířat, jejich charakteristiky a prostředí, ve kterém žijí.
- Vytvářet empatii a citlivý vztah k živým tvorům.
- Rozvíjet schopnost pozorování, popisu a kresby zvířat.
- Seznámit se s různými zvířaty na statku a jejich role v hospodářství.
- Porozumět, jak se starat o zvířata a jaké jsou jejich potřeby.
- Rozvíjet schopnost vyjádřit se o svých zážitcích a zkušenostech.
- Získávat povědomí o různých povoláních a jejich důležitosti pro společnost.
- Vytvářet si představu o různých řemeslech a jejich historickém a současném významu.
- Rozvíjet citovou vazbu k rodině a porozumění rodinným tradicím a oslavám.
- Seznámit se s významem svátků a zvyčích spojených s rodinnými událostmi.
- Rozvíjet zájem o čtení a literaturu.
- Podporovat schopnost porozumět příběhům a vyjádřit své dojmy a názory na knihy.
- Rozvíjet slovní zásobu a kreativitu prostřednictvím vyprávění, dramatizace a tvorby vlastních příběhů.
- Rozvíjet schopnost pozorování, popisu a vyjádření dojmů z výletu.
- Podporovat zájem o objevování a poznávání nových prostředí.
- Získávat povědomí o různých kulturách, tradicích a způsobech života dětí z různých zemí.
- Rozvíjet schopnost respektu a toleranci vůči různým kulturám.
- Podporovat komunikaci a porozumění mezi dětmi z různých prostředí.
- Pochopit význam vody pro život na Zemi a její vliv na životní prostředí.
- Seznámit se s různými složkami záchranného systému a jejich rolami při poskytování pomoci a ochraně lidí.
- Pochopit význam prevence a bezpečnostních opatření v různých situacích.
- Podporovat schopnost rozpoznat nebezpečí a jednat odpovídajícím způsobem.
- Získávat povědomí o různých aspektech městského a venkovského života, jako jsou doprava, infrastruktura, obchody, a zemědělství.
- Seznámit se s různými druhy volně žijících zvířat a jejich přirozeným prostředím.
- Rozvíjet schopnost pozorování a popisu zvířat v přírodě.
- Podporovat zájem o ochranu volně žijících zvířat a jejich prostředí.

Vzdělávací nabídka:

- Seznamovat se s různými druhy zvířat (domácí, volně žijící a zvířata v zoologických zahradách).
- Procvičovat jemnou motoriku při psaní a kreslení.
- Rozvíjet schopnost pozorování a vnímání vizuálních informací.
- Pracovat s číselnými pojmy a rozvíjet matematické dovednosti.
- Rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat ve výrazech.
- Pracovat s pracovními listy pro procvičování různých dovedností.
- Hrát prožitkové hry, které podporují učení a spolupráci.
- Využívat obrazový materiál a vyhledávat informace v encyklopediích.
- Zdolávat překážkové dráhy a rozvíjet pohybové schopnosti.
- Seznamovat se s různými povoláními a pracovními obory prostřednictvím obrazového materiálu.
- Experimentovat s netradičními výtvarnými technikami.
- Osvojovat si nové vědomosti a dovednosti formou her a interaktivních činností.
- Pochopit a pojmenovat místo, kde žijeme, a seznámit se s různými prostředími.
- Třídít dopravní prostředky podle jejich účelu a místa použití.
- Uvědomovat si nebezpečí a bezpečnostní opatření v silničním provozu.
- Naučit se zpívat písně s doprovodem na rytmické nástroje.
- Oslavit Den dětí hrami a soutěžemi.
- Pracovat s pracovními listy zaměřenými na rozlišování, třídění, porovnávání a hledání rozdílů.
- Řešit slovní hádanky a hádanky zaměřené na slovní zásobu a logické myšlení.

Očekávané výstupy:

- Získat základní povědomí o existenci různých národů a kultur a projevovat zájem o jejich rozmanitost.
- Vyjadřovat své myšlenky a představy prostřednictvím různých výtvarných dovedností a technik.
- Projevovat zájem o knihy a encyklopedie, vyhledávat informace a zachycovat skutečnosti ze svého okolí.
- Chápat prostorové vztahy a orientovat se ve vlastním prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi).
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi, projevovat ohleduplnost k ostatním.
- Vytvářet si povědomí o základních mezilidských morálních hodnotách, jako je laskavost, sdílení a respekt k druhým.
- Zvládat různé formy pohybu a základní pohybové dovednosti (překážky, skákání, běhání, lezení, házení a chytání míče).
- Seznámit se s některými dopravními značkami a pravidly bezpečnosti na dopravním hřišti.
- Rozpoznávat a poznávat některá písmena a číslice a držet tužku správným způsobem.
- Uvědomovat si své možnosti a limity a rozvíjet sebeuvědomění a sebejistotu.
- Vytvářet zájem o přírodu a životní prostředí, projevovat snahu o ochranu přírody a udržitelnost.

- Rozvíjet základní dovednosti komunikace a vyjadřování se v různých situacích.
- Projevovat zájem o hudební a rytmické aktivity, jako je zpěv, poslech hudby a tancování.
- Seznámit se s základními matematickými koncepty, jako jsou čísla, počítání a jednoduché geometrické tvary.
- Rozvíjet schopnost řešit jednoduché problémy a hledat kreativní a inovativní řešení.
- Pochopit význam zdravého životního stylu, včetně zdravé stravy, pohybu a osobní hygieny.
- Projevovat zájem o svět kolem sebe, být pozorný a vnímat detaily ve svém okolí.

Nabídka témat:

Království zvířat (ZOO)

Na návštěvě u babičky (zvířata na statku)

Svět povolání

Maminka má svátek

Naše rodina

Knihy jako průvodci

Cestování za dobrodružstvím

Děti celého světa

Život pod hladinou

Hrdinové záchranného systému

Od města k vesnici

Zvířata ve volné přírodě

Hry a sporty

Dopravní prostředky

7. Evaluace a hodnocení

Cílem evaluace a hodnocení v mateřské škole je ověřit a zlepšit kvalitu. Výsledků využíváme pro další kroky a postupy ve všech oblastech.

Evaluační systém

Oblast hodnocení	Prostředky, metody	Termín	Zodpovědnost	Kritéria hodnocení (ukazatele)
ŠVP PV	Analýza Dotazník	1 x ročně	Učitelky Ředitelka	soulad s RVP PV funkčnost ŠVP PV plnění stanovených cílů
Podmínky (7)	Dotazníky Pozorování Diskuse Kontroly Provozní porady Pedagogické rady	1 x ročně	Všichni zaměstnanci Ředitelka	kvalita podmínek, spokojenost s podmínkami, naplňování stanovených záměrů
Průběh vzdělávání	Pozorování Hodnocení tematických částí Hodnocení TVP Sebehodnocení pedagogů Rozhovory Hospitace Pedagogické rady Analýzy třídních knih	Průběžně	Učitelky Ředitelka	kvalita práce pedagogů, vyváženost řízených a spontánních činností, podíl skupinové, individuální a frontální práce, efektivnost metod, doplňkové aktivity apod.

Výsledky vzdělávání	Záznamy o dětech Portfolia dětí IVP pro děti s OŠD Dotazník pro rodiče Kontroly a hospitace Diskuse Hodnotící zpráva	2x ročně Dle potřeby 1x za 3 roky	Učitelky Ředitelka	plnění cílů, záměrů vývoj třídy – očekávané výstupy vývoj jedince – individuální rozvoj
--------------------------------	---	---	-----------------------	---

9 Přílohy

Příloha č. 1 – Plán primární prevence

Příloha č. 2 – Program ekologické výchovy a vzdělávání

Příloha č. 3 – Vzdělávání mimořádně nadaných dětí

Příloha č. 4. – Dodatek z RVPPV (vyd. Praha, leden 2017)